

教 育 課 程 等 の 概 要

(学校教育研究科人間教育専攻)

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等配置					備考	
			必修	選択	自由	講義	演習	実習	教授	准教授	講師	助教	助手		
教職共通科目	学校教育の人間形成的役割	1	2			○			2	1					
	現代の諸課題と学校教育	1	2			○			1						
	子ども理解と生徒指導	1	2			○			1						
	子どもの発達支援	1	2			○				1	2				
	小計(4科目)	-	0	8	0			-	4	2	2	0	0		
専門科目	人間形成コース	人間形成文化史研究	1・2	2			○			1					
		教育哲学研究	1・2	2			○			1					
		教育認知心理学研究	1・2	2			○				1				
		発達健康心理学研究	1・2	2			○			1					
		比較教育社会学研究	1・2	2			○			1					
	小計(5科目)	-	0	10	0			-	3	2	0	0	0		
	幼年発達支援コース	幼年期教育学研究	1・2	2			○			1					
		幼年期福祉研究	1・2	2			○				1				
		こころの発達支援研究	1・2	2			○			1					
		幼年発達心理研究	1・2	2			○				1				
		幼年発達と幼児教育内容論	1・2	2			○					1			
	小計(5科目)	-	0	10	0			-	2	1	2	0	0		
	現代教育課題総合コース	総合学習総論	1・2	2			○			1		1			
		現代の子どもと学校教育	1・2	2			○					1			
		現代教育人間論	1・2	2			○			1	1	1			
総合学習カリキュラム開発特論		1・2	2			○									
文化間教育演習Ⅰ(基礎研究)		1・2	2				○		1						
情報教育特論Ⅰ(教育情報人間論)		1・2	2			○					1				
小計(6科目)	-	0	12	0			-	2	1	1	0	0			
臨床心理士養成コース	心理療法研究	1・2	2			○			1						
	精神医学研究	1・2	2			○			1						
	精神医学文献演習	1・2	2				○		1						
	臨床心理学研究Ⅰ	1・2	2			○									
	臨床心理学研究Ⅱ	1・2	2			○				2					
	臨床心理面接研究Ⅰ	1・2	2			○			1						
	学校精神保健学研究	1・2	2			○				1					
	臨床心理面接研究Ⅱ	1・2	2			○				1					
	心理臨床特別研究	1・2	2			○								集中	
	社会心理学研究	1・2	2			○								集中	
小計(10科目)	-	0	20	0			-	2	4	0	0	0			
領域等方法科目	近代教育文化史演習	1・2	2				○			1					
	教育哲学演習	1・2	2				○		1						
	教育認知心理学演習	1・2	2				○			1					
	発達健康心理学演習	1・2	2				○		1						
	比較教育社会学演習	1・2	2				○		1						
小計(5科目)	-	0	10	0			-	3	2	0	0	0			

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等配置					備考		
			必修	選択	自由	講義	演習	実習	教授	准教授	講師	助教	助手			
幼児発達支援コース	幼年発達と幼児教育内容論演習	1・2		2			○				1					
	幼年期教育学演習	1・2		2			○		1							
	幼年期福祉演習	1・2		2			○				1					
	こころの発達支援演習	1・2		2			○		1							
	幼年発達心理演習	1・2		2			○			1						
	小計(5科目)	—	0	10	0		—		2	1	2	0	0			
	現代教育課題総合コース	総合学習カリキュラム開発演習	1・2		2			○								
		文化間教育演習Ⅱ(地域研究)	1・2		2			○			1					
		文化間教育演習Ⅲ(地域研究)	1・2		2			○		1						
		文化間教育演習Ⅳ(実践研究)	1・2		2			○			1					
		情報教育特論Ⅱ(教材・授業開発論)	1・2		2		○				1					
		情報教育特論Ⅲ(実践論)	1・2		2		○				1	1				
		環境教育特論Ⅰ(教材開発)	1・2		2		○			2						
		環境教育特論Ⅱ(授業開発)	1・2		2		○			2						
		環境教育特論Ⅲ(実践)	1・2		2		○			2						
	小計(9科目)	—	0	18	0		—		3	2	1	0	0			
	臨床心理士養成コース	臨床心理コロキウム	1・2		2			○		2	4					
		臨床心理学研究法特論	1・2		2		○			1						
		臨床心理学演習	1・2		2			○		1	2					
臨床心理面接演習		1・2		2			○		1	4						
学校精神保健学演習		1・2		2			○			1						
臨床心理査定演習Ⅰ		1・2		2			○		1	4						
臨床心理査定演習Ⅱ		1・2		2			○			1						
臨床心理基礎実習		1・2		2				○	2	4						
臨床心理実習		1・2		2				○	2	4						
面接指導基礎実習		1・2		2				○	2	4						
面接指導実習		1・2		2				○	2	4						
臨床心理学統計法		1・2		2		○									集中	
小計(12科目)	—	0	24	0		—		2	4	0	0	0				
応用実践科目	広領域コア科目															
	学力形成と授業改善	1・2		2		○										
	子どもの規範意識の形成と授業経営	1・2		2		○			1							
	現代社会と情報・思考・コミュニケーション	1・2		2		○				1	1					
	環境科学と人間教育—地域からの省察—	1・2		2		○			2							
	グローバル時代の文化、人間そして教育 教師のための声とからだごとことば	1・2		2		○			1	1						
小計(6科目)	—	0	12	0		—		4	2	1	0	0				
教育実践フィールド研究	教育実践フィールド研究	1・2	4				○		12	11	3					
	小計(1科目)	—	4	0	0		—		12	11	3	0	0			
課題研究	課題研究Ⅰ	1	4				○		12	11	3					
	課題研究Ⅱ	2	2				○		12	11	3					
	小計(2科目)	—	6	0	0		—		12	11	3	0	0			
合計(70科目)		—	10	134	0		—		12	11	3	0	0			

学位又は称号	修士（教育学）	学位又は学科の分野	教育学・保育学関係
設置の趣旨・必要性			
<p>I 設置の趣旨・必要性</p> <p>1. 社会の要請</p> <p>幼児期からの心の教育や規範意識の育成、いじめ、不登校、非行などへの対応、奉仕活動、国際化や情報化への対応など、いまや教育現場はこれまでに類をみない多様な社会的要請に迫られている。これらの教育課題に積極的に取り組むためには、子ども（幼児・児童・生徒）一人ひとりを個性を持った人間として尊重し理解するという基本姿勢を大切にし、子どもの発達や子どもを取り巻く環境に関する心理学的、教育学的、人間学的な専門的知識を習得し、それを基盤とする実践力を備えた教員が必要とされている。</p> <p>2. 養成する教員像</p> <p>「人間教育専攻」を新設し、今日特に教員に必要とされる、人間の発達と環境、子どもの内面理解等に関する専門的知識を有し、それらを活かした教育実践を展開できる教員を養成することとした。併せて、保育士、スクールカウンセラーなど隣接分野での専門的職業人の養成を行う。</p> <p>3. 各コースの教育研究目的</p> <p>当専攻には、精神的、社会的、歴史的存在としての人間について包括的な探究を行う「人間形成コース」、人間発達・形成の基礎となる乳幼児期から児童前期までの子どもに焦点をあて、発達支援の在り方を探究する「幼年発達支援コース」、人間をとりまくさまざまな社会環境・時代環境の変化とそれへの対応を人間学的な視点から探究しようとする「現代教育課題総合コース」、カウンセリング・心理療法などを通して、一人ひとりが社会に開かれた個性豊かな人間として成長することを支援する「臨床心理士養成コース」の4つのコースで構成する。当専攻は、今日の教員にとって特に修得することが必要な「教職共通科目」及び現代の教育課題に応える教育実践を構想し展開するための知識と観点の形成をねらいとする「広領域コア科目」を中心となって担う。</p> <p>4. コース名称「総合学習開発コース」を「現代教育課題総合コース」に変更</p> <p>①総合学習開発コースの趣旨は、「国際化、情報化、環境問題の深刻化、地域と学校の連携等、既存教科等ではまかないきれない多様な教育課題に正対できるコースを作り、教育現場のニーズに応えたい」というものである。</p> <p>②核となる学問枠組みとして教育人間学を据え、「現代の教育課題と人間」分野を中心として、その周囲に「国際化と人間理解」「情報と現代生活」「環境と人間生活」の3つの分野をゆるやかに配して、「人間が生きていることと学ぶこととの関係性を問う」実践的な授業科目群を展開してきた。</p> <p>③総合学習開発コースは創設当初から「現代の教育課題を総合的に探究するコース」という性格を付与されてきたものである。さらに昨今、食教育や心の教育など、「総合的な学習の時間」の例示を明らかに越える新たな教育課題を探索したいという声が高まってきた。</p> <p>④今般の既設大学院の改組計画では「学校教育専攻」を「人間教育専攻」として改組し、教育人間学をベースに多様な教育課題を「つなげて考える」ことを目指し、多様なニーズに応える実態に即した名称、すなわち「現代教育課題総合コース」として再出発することとする。</p> <p>II 教育課程編成の考え方・特色</p> <p>1. 教育課程編成の考え方</p> <p>子どもの発達や子どもを取り巻く環境に関する専門的知識と、それを基盤とする実践力の育成を図る教育を行う。併せて、子どもの教育のみを問題にするのではなく、教師自らの人間としてのあり方を自問し、教育への愛情を深化させるための教育を行う。</p> <p>2. カリキュラムの構造</p> <p>専門的知識・技能の修得と、それを基盤とした教育実践力の育成を関連づけた段階的なカリキュラム構造とする。 授業科目は、教職共通科目、専門科目（領域等内容科目、領域等方法科目）、応用実践科目（広領域コア科目、教育実践フィールド研究）、課題研究からなる。</p> <p>① 教職共通科目</p> <p>今日の教育課題に関わって教員として修得することが必要となっている基本的事項について修得させる共通科目として、「学校教育の人間形成的役割」、「現代の諸課題と学校教育」、「子ども理解と生徒指導」及び「子どもの発達支援」の4科目を設定する。</p> <p>② 専門科目</p> <p>人間教育に関する実践力の基盤となる高度な専門性を修得させるために、領域等内容科目、領域等方法科目を設定する。</p> <p>③ 応用実践科目（広領域コア科目）</p> <p>人間教育における教育実践力だけでなく、他の教科等の内容・指導方法とも関連づけながら、現代の教育課題に応える教育実践を構想、展開するための知識と観点の形成をねらいとする。具体的には、「学力形成と授業改善」、「子どもの規範意識の形成と授業経営」、「現代社会と情報・思考・コミュニケーション」、「環境科学と人間教育—地域からの省察—」、「グローバル時代の文化、人間として教育」及び「教師のための声とからだことば」の6科目を設定する。</p> <p>④ 応用実践科目（教育実践フィールド研究）</p> <p>人間教育の理論的・専門的知識をもとに、附属学校等と協力しながら授業開発、カリキュラム開発等に取り組む実践研究をカリキュラムの柱とする。そのために、現行の授業科目である「教育実践研究」の実践力を培うという性格をより明確化し、理論的な知識を実際の授業場面等で応用及び検証するための授業科目として位置づける。</p> <p>⑤ 課題研究</p> <p>上記の①～④で学修した成果を下に、人間教育における専門的知識を活かし、優れた実践を展開できる教員等としての高い専門性を確立するために設定し、修士論文の形でまとめる。</p>			
卒業要件及び履修方法		授業期間等	
人間教育専攻の修了要件は、本専攻に2年以上在学し、教職共通科目から4単位以上、専門科目から12単位以上、広領域コア科目から4単位以上、教育実践フィールド研究から4単位、課題研究から6単位の合計30単位以上を修得し、かつ必要な研究指導を受けた上、学位論文の審査及び試験に合格すること。		1 学年の学期区分	2 期
		1 学期の授業期間	15 週
		1 時限の授業時間	90 分

教 育 課 程 等 の 概 要

(学校教育研究科特別支援教育専攻)

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等配置					備考	
			必修	選択	自由	講義	演習	実習	教授	准教授	講師	助教	助手		
教職共通科目	学校教育の人間形成的役割	1		2		○									
	現代の諸課題と学校教育	1		2		○									
	子ども理解と生徒指導	1		2		○									
	子どもの発達支援	1		2		○			1	1					
	小計(4科目)	—	0	8	0	—			1	1	0	0	0		
専門科目	領域等 内容科目	特別支援教育学研究論Ⅰ	1・2		2		○			1					
	特別支援教育課程特論演習	1・2		2			○		1						
	特別支援教育学習心理学研究論	1・2		2		○			1						
	発達障害児病理・病態生理学研究	1・2		2		○			1						
	発達障害児生理・発達学研究	1・2		2		○				1					
	特別支援教育コーディネーター概論	1・2	2			○				1					※
	特別支援教育コーディネーター実践論	1・2	2				○			1					※
	小計(7科目)	—	4	10	0	—			3	2	0	0	0		
	領域等 方法科目	特別支援教育学研究論Ⅱ	1・2		2		○				1				
	特別支援教育指導特論演習	1・2		2			○			1					
特別支援教育臨床心理学研究論	1・2		2		○									集中	
特別支援教育臨床支援技法演習	1・2		2			○								集中	
特別支援教育学習支援演習	1・2		2			○		1							
発達障害児支援医学演習	1・2		2			○			1						
発達障害児神経学演習	1・2		2			○		1							
社会資源開発運用・連携論	1・2	2				○			1					※	
特別支援教育コーディネーター実地教育	2	4							1					※	
小計(9科目)	—	6	14	0	—			2	3	0	0	0			
応用実践科目	広領域 コア科目	学力形成と授業改善	1・2		2		○								
	子どもの規範意識の形成と授業経営	1・2		2		○									
	現代社会と情報・思考・コミュニケーション	1・2		2		○									
	環境科学と人間教育—地域からの省察—	1・2		2		○									
	グローバル時代の文化、人間そして教育	1・2		2		○									
	教師のための声とからだことば	1・2		2		○									
	小計(6科目)	—	0	12	0	—			0	0	0	0	0		
	ド 教育 実践 フィールド 研究	教育実践フィールド研究	1・2	4				○		4	3		1		
小計(1科目)	—	4	0	0	—			4	3	0	1	0			
課題研究	課題研究Ⅰ	1	4				○		4	3		1			
	課題研究Ⅱ	2	2				○		4	3		1			
	小計(2科目)	—	6	0	0	—			4	3	0	1	0		
合計(29科目)		—	20	44	0	—			4	3	0	1	0		

学位又は称号	修士（教育学）	学位又は学科の分野	教育学・保育学関係
設置の趣旨・必要性			
<p>I 設置の趣旨・必要性</p> <p>1. 社会の要請</p> <p>平成15年、特別支援教育の在り方に関する調査研究協力者会議の「今後の特別支援教育の在り方について（最終報告）」において、「特殊教育」から「特別支援教育」への転換を図るとともに、その推進体制を整備することが提言された。さらに、平成17年、中央教育審議会において「特別支援教育を推進するための制度の在り方について」が答申された。</p> <p>今日、増大しつつある特別な支援を要する児童生徒の心理、病理・生理、教育方法等に関する専門的知識を総合的に修得し、それを基盤として適切に支援できる実践力を備えた教員の養成が求められている。</p> <p>また、平成18年度から「特別支援教育コーディネーター養成分野」を設け、現在の教育課題に応える特別支援教育推進の中心的担い手であるコーディネーターを養成し社会の要請に応えてきた。</p> <p>2. 養成する教員像</p> <p>特別支援教育のための学校・学級の創造的な改革を担う「特別支援教育ニーズ支援」、特別な支援を必要とする児童生徒の学習・行動の理解を深め、臨床的支援を進め「心理行動支援」、特別な支援を必要とする児童生徒の医学的側面からの理解を図り、発達支援の方策を探る「発達支援医学」の各分野から、実践を重視した指導・研究を通じて、高度な実践力と実践的研究能力をもつ教員を養成する。</p> <p>さらに、「特別支援教育コーディネーター分野」においては、教育現場における連携支援体制の確立や保護者や医療・福祉分野との連携調整にリーダーシップを発揮できる教員を養成する。</p> <p>II 教育課程編成の考え方・特色</p> <p>1. 教育課程編成の考え方</p> <p>当専攻では、基礎的分野と専門的分野とに分け、この2分野で①専門的知識・技能、②実践的指導力、③協働・連携調整能力の3つの力量を育成するための教育課程を編成する。</p> <p>専門的分野においては①専門的知識・技能の向上をねらいとして「社会資源開発運用・連携論」を設定し、同様に②実践的指導力は「特別支援教育コーディネーター実践論」を、③協働・連携調整能力は「特別支援教育コーディネーター概論」、「教育実践フィールド研究」を設定する。</p> <p>2. カリキュラム構造</p> <p>専門的知識・技能の修得と、それを基盤とした教育実践力の育成に関連づけた段階的なカリキュラム構造とする。</p> <p>授業科目は、教職共通科目、専門科目（領域等内容科目、領域等方法科目）、応用実践科目（広領域コア科目、教育実践フィールド研究）、課題研究からなる。</p> <p>① 教職共通科目</p> <p>今日の教育課題に関わって教員として修得することが必要となっている基本的事項について修得させる共通科目として、「学校教育の人間形成的役割」、「現代の諸課題と学校教育」、「子ども理解と生徒指導」及び「子どもの発達支援」の4科目を設定する。</p> <p>② 専門科目</p> <p>特別支援に関する実践力の基盤となる高度な専門性を修得させるために、領域等内容科目、領域等方法科目を設定する。</p> <p>③ 応用実践科目（広領域コア科目）</p> <p>特別支援における教育実践力だけでなく、他の教科等の内容・指導方法とも関連づけながら、現代の教育課題に応えうる教育実践を構想、展開するための知識と観念の形成をねらいとする。具体的には、「学力形成と授業改善」、「子どもの規範意識の形成と授業経営」、「現代社会と情報・思考・コミュニケーション」、「環境科学と人間教育—地域からの省察—」、「グローバル時代の文化、人間そして教育」及び「教師のための声とからだことば」の6科目を設定する。</p> <p>④ 応用実践科目（教育実践フィールド研究）</p> <p>特別支援の理論的・専門的知識をもとに、附属学校等と協力しながら授業開発、カリキュラム開発等に取り組む実践研究をカリキュラムの柱とする。そのために、現行の授業科目である「教育実践研究」の実践力を培うという性格をより明確化し、理論的な知識を実際の授業場面等で応用及び検証するための授業科目として位置づける。</p> <p>⑤ 課題研究</p> <p>上記の①～④で学修した成果を下に、特別支援における専門的知識を活かし、優れた実践を展開できる教員としての高い専門性を確立するために設定し、修士論文の形でまとめる。</p>			
卒業要件及び履修方法		授業期間等	
特別支援教育専攻の修了要件は、本専攻に2年以上在学し、教職共通科目から4単位以上、専門科目から12単位以上、広領域コア科目から4単位以上、教育実践フィールド研究から4単位、課題研究から6単位の合計30単位以上を修得し、かつ必要な研究指導を受けた上、学位論文の審査及び試験に合格すること。		1 学年の学期区分	2 期
		1 学期の授業期間	15 週
		1 時限の授業時間	90 分

※ 特別支援教育専攻の特別支援教育コーディネーター養成分野に所属する学生に限る。

教 育 課 程 等 の 概 要

(学校教育研究科教科・領域教育専攻)

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等配置					備考	
			必修	選択	自由	講義	演習	実習	教授	准教授	講師	助教	助手		
教職共通科目	学校教育の人間形成的役割	1		2		○									
	現代の諸課題と学校教育	1		2		○									
	子ども理解と生徒指導	1		2		○									
	子どもの発達支援	1		2		○									
	小計(4科目)	—	0	8	0		—		0	0	0	0	0		
専門科目	領域等 内容科目	言語系 コース	日本古典語研究	1・2	2		○			1					
			日本古典語演習	1・2	2			○		1					
			現代日本語研究	1・2	2		○					1			
			現代日本語演習	1・2	2			○				1			
			日本文学研究Ⅰ	1・2	2		○								
			日本文学演習Ⅰ	1・2	2			○							
			日本文学研究Ⅱ	1・2	2		○			1					
			日本文学演習Ⅱ	1・2	2			○		1					
			言語教育基礎論Ⅰ	1・2	2		○			1		1			
			日本語教育学研究	1・2	2		○			1					
			社会言語学研究	1・2	2		○								集中
			対照言語学研究	1・2	2		○								集中
			日本語文法研究	1・2	2		○				1				
			日本語教育学演習	1・2	2			○		1					
			社会言語学演習	1・2	2			○							集中
			言語習得・発達論	1・2	2		○								集中
			日本語文法演習	1・2	2			○				1			
			日本語音声表現研究	1・2	2		○				1				
			日本語語彙論	1・2	2		○				1				
			日本事情・日本文化	1・2	2		○								
			日本語Ⅰ	1・2	2		○				1				
			日本語Ⅱ	1・2	2		○								
			日本語Ⅲ	1・2	2		○				1				
			日本語Ⅳ	1・2	2		○								
			英語学研究Ⅰ(英文法理論)	1・2	2		○				1				
			英語学研究Ⅱ(言語表現)	1・2	2		○						1		
			学習英文法演習Ⅰ	1・2	2			○					1		
			学習英文法演習Ⅱ	1・2	2			○				1			
			言語教育基礎論Ⅱ	1・2	2		○			1	1	1			
			英米文化研究Ⅰ(文化史)	1・2	2		○								
			英米文化研究Ⅱ(現代文化研究)	1・2	2		○			1					
			英米文化研究Ⅲ(言語文化研究)	1・2	2		○								
			英米文学応用演習Ⅰ	1・2	2			○		1					
			英米文学応用演習Ⅱ	1・2	2			○							
			アカデミック・ライティングⅠ	1・2	2			○			1				
			アカデミック・ライティングⅡ	1・2	2			○			1				
			パブリック・スピーキング	1・2	2			○			1				
			小学校英語教育演習	1・2	2			○		1					
小計(38科目)	—	0	76	0		—		5	3	2	0	0			
社会系 コース	社会系 コース	四国遍路と地域文化	1・2	2			○		3	3					
		歴史学研究Ⅰ	1・2	2		○			1						
		歴史学演習Ⅰ	1・2	2			○		1						
		歴史学研究Ⅱ	1・2	2		○				1					
		歴史学演習Ⅱ	1・2	2			○			1					
		歴史学研究Ⅲ	1・2	2		○				1					
		歴史学演習Ⅲ	1・2	2			○			1					
地理学研究Ⅰ	1・2	2		○			1								

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等配置					備考			
			必修	選択	自由	講義	演習	実習	教授	准教授	講師	助教	助手				
	地理学演習Ⅰ	1・2		2				○			1						
	地理学研究Ⅱ	1・2		2			○				1						
	地理学演習Ⅱ	1・2		2				○			1						
	地図表現学研究	1・2		2			○				1						
	地図表現学演習	1・2		2				○			1						
	地理学実習	1・2		1						○	2						
	法学・政治学研究	1・2		2			○					1					
	法学・政治学演習	1・2		2				○				1					
	社会学研究	1・2		2			○				1						
	社会学演習	1・2		2				○			1						
	経済学研究	1・2		2			○					1					
	経済学演習	1・2		2				○				1					
	哲学・倫理学研究	1・2		2			○				1						
	哲学・倫理学演習	1・2		2				○			1						
	公民系文献研究	1・2		2			○				2	2					
	小計(23科目)	-	0	45	0			-			5	6	0	0	0		
自然系コース	代数学研究	1・2		2			○				1						
	代数学演習	1・2		2				○			1						
	幾何学研究	1・2		2			○				1						
	幾何学演習	1・2		2				○			1						
	解析学研究	1・2		2			○				1						
	解析学演習	1・2		2				○			1						
	数理学研究	1・2		2			○					1					
	数理学演習	1・2		2				○				1					
	エネルギー・物質と環境特論	1・2		2			○					1					
	電磁気学特論	1・2		2			○					1					
	原子物理学特論	1・2		2			○					1					
	物性物理学特論	1・2		2			○					1					
	有機化学特論	1・2		2			○					1			1		
	物理化学特論	1・2		2			○					1					
	無機化学特論	1・2		2			○					1			1		
	環境化学特論	1・2		2			○					2					
	化学特別実験Ⅰ	1・2		1							○	1	1				
	化学特別実験Ⅱ	1・2		1							○	1	1				
	分子生物学特論	1・2		2			○					1					
	細胞生物学特論	1・2		2			○					1	1				
	進化生物学特論	1・2		2			○					1					
	生物学実験Ⅰ	1・2		1							○	1	1			1	
	生物学実験Ⅱ	1・2		1							○	1	1			1	
	地球惑星物質学特論	1・2		2			○					1	1				
	地球科学特論Ⅰ	1・2		2			○					1	1				
	地球科学特論Ⅱ	1・2		2			○										隔年開講
	地質学・古生物学特論	1・2		2			○					1	2				
	地学実験法特論	1・2		2			○					1	2				
小計(28科目)	-	0	52	0				-			9	8	0	2	0		
芸術系コース	声楽発声法	1・2		2					○		1						
	歌唱表現演習	1・2		2					○		2						
	音楽劇総合演習	1・2		2					○		1						
	声楽アンサンブル	1・2		2			○					1					
	ピアノ演奏基礎演習	1・2		2					○		1	1					
	ピアノ演奏法	1・2		2					○		1	1					
	学校教材ピアノ伴奏法	1・2		2					○		1						
	管弦打楽器演奏基礎	1・2		2					○			1					
	管弦打楽器総合演習	1・2		2					○			1					
	室内楽(器楽)	1・2		2					○			2					
	ソルフェージュ研究	1・2		2			○					1					
	指揮法基礎演習	1・2		2					○			1					
	楽曲分析研究	1・2		2			○					1					

科目 区分	授業科目の名称	配当 年次	単位数			授業形態			専任教員等配置					備考	
			必 修	選 択	自 由	講 義	演 習	実 習	教 授	准 教授	講 師	助 教	助 手		
	作曲法基礎演習	1・2		2			○		1						
	絵画制作研究	1・2		2			○		1	1					
	油画制作演習	1・2		2			○			1					
	平面造形演習	1・2		2			○		1						
	版画制作演習	1・2		2			○		1						
	彫刻制作研究	1・2		2			○		1						
	塑造制作演習	1・2		2			○		1						
	石彫制作演習	1・2		2			○			1					
	デザイン制作研究	1・2		2			○		1						
	視覚デザイン演習	1・2		2			○		1						
	映像デザイン演習	1・2		2			○			1					
	工芸制作研究	1・2		2			○								
	陶芸制作演習	1・2		2			○								
	総合造形研究	1・2		2			○			2					
	芸術学研究	1・2		2			○			1					
	芸術学演習	1・2		2			○			1					
	小計(29科目)	—	0	58	0		—		8	8	0	0	0		
生活・健康系 コース	スポーツ人間学研究	1・2		2			○			1					
	スポーツ人間学演習	1・2		2			○			1					
	スポーツ社会学研究	1・2		2			○			1					
	スポーツ社会学演習	1・2		2			○			1					
	学校体育経営研究	1・2		2			○			1					
	学校体育経営演習	1・2		2			○			1					
	体育・スポーツ心理学研究	1・2		2			○			1					
	体育・スポーツ心理学演習	1・2		2			○			1					
	運動学研究	1・2		2			○			1					
	運動学演習	1・2		2			○			1					
	スポーツ・バイオメカニクス研究	1・2		2			○				1				
	スポーツ・バイオメカニクス演習	1・2		2			○				1				
	スポーツ・トレーニング研究	1・2		2			○				1				
	スポーツ・トレーニング演習	1・2		2			○				1				
	スポーツ情報研究	1・2		2			○			1	2				
	スポーツ情報演習	1・2		2			○			1	2				
	学校保健学研究	1・2		2			○				1				
	学校保健学演習	1・2		2			○				1				
	健康科学研究	1・2		2			○				1				
	健康科学演習	1・2		2			○				1				
	運動生理学研究	1・2		2			○				1				
	運動生理学演習	1・2		2			○				1				
	情報処理研究	1・2		2			○				1				
	コンピュータ科学研究	1・2		2			○								
	エネルギー工学研究	1・2		2			○				1				
	エネルギー工学演習	1・2		2			○				1				
	機械工学研究	1・2		2			○				1				
	機械工学演習	1・2		2			○				1				
	材料及び加工学研究	1・2		2			○								
	材料及び加工学演習	1・2		2			○								隔年開講
	木質材料加工法演習	1・2		2			○					1			
	光工学研究	1・2		2			○								隔年開講
	情報科学研究	1・2		2			○				1				
	コンピュータ科学演習	1・2		2			○								
	シミュレーション研究	1・2		2			○								
計算流体力学研究	1・2		2			○				1					
計算流体力学演習	1・2		2			○				1					
デジタル制御研究	1・2		2			○				1					
信号情報処理研究	1・2		2			○				1					
画像情報処理研究	1・2		2			○				1					
プログラミング演習	1・2		2			○				1					
情報応用演習	1・2		2			○				1					

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等配置					備考	
			必修	選択	自由	講義	演習	実習	教授	准教授	講師	助教	助手		
	情報技術研究	1・2		2		○			1						
	家族・ジェンダー研究	1・2		2		○			1						
	家族・ジェンダー論演習	1・2		2			○		1						
	生活経営学研究	1・2		2		○			1						
	生活経営学演習	1・2		2			○		1						
	衣生活学研究	1・2		2		○				1					
	衣生活学演習	1・2		2			○			1					
	食生活学研究	1・2		2		○			1	1					
	食生活学演習	1・2		2			○		1	1					
	住生活学研究	1・2		2		○				1					
	住生活学演習	1・2		2			○			1					
	小計(53科目)	-	0	106	0				11	10	0	1	0		
国際教育協力コース	国際教育協力研究	1・2		2		○			1						
	国際教育協力演習Ⅰ(現地演習事前・事後教育)	1・2		2			○		1						
	国際教育協力演習Ⅱ(現地演習)	1・2		2			○			1					
	国際教育協力特論Ⅰ(理数科教育)	1・2		2		○									
	国際教育協力特論Ⅱ(IT教育)	1・2		2		○					1				
	国際教育協力特論Ⅲ(教員研修)	1・2		2		○									
	実践英語研究Ⅰ(日常活用英語)	1・2		2		○				1					
	実践英語研究Ⅱ(学校教育活用英語)	1・2		2		○				1					
	実践英語演習Ⅰ(活用英語)	1・2		2			○				1				
	実践英語演習Ⅱ(現地活用英語)	1・2		2			○				1				
	国際教育IT活用研究	1・2		2		○				1					
	国際教育IT活用演習	1・2		2			○			1					
小計(12科目)	-	0	24	0					1	1	1	0	0		
領域等方法科目	言語科教育学研究	1・2		2		○			1						
	言語科教育学演習	1・2		2			○		1						
	言語科授業研究	1・2		2		○				1					
	言語科授業演習	1・2		2			○			1					
	言語科教材開発研究	1・2		2		○				1					
	言語科教材開発演習	1・2		2			○			1					
	日本語教育法研究	1・2		2		○			1						
	日本語教育法演習	1・2		2			○		1						
	日本語教育実習	1・2		2				○	1	1					
	英語科教育特論Ⅰ	1・2		2		○			1						
	英語科教育特論Ⅱ	1・2		2		○				1					
	英語科教育特論Ⅲ	1・2		2		○			1						
	英語科教育演習Ⅰ	1・2		2			○		1						
	英語科教育演習Ⅱ	1・2		2			○			1					
	英語科教育演習Ⅲ	1・2		2			○			1					
小計(15科目)	-	0	30	0					4	5	0	0	0		
社会系コース	現代の諸課題と社会認識教育	1・2		2		○			1						
	社会科教育学研究	1・2		2		○				1					
	社会科授業研究	1・2		2		○				1					
	社会科教材開発演習Ⅰ(地理領域)	1・2		2			○			1					
	社会科教材開発演習Ⅱ(歴史領域)	1・2		2			○			1					
	社会科教材開発演習Ⅲ(公民領域)	1・2		2			○			1					
小計(6科目)	-	0	12	0					1	2	0	0	0		
自然系コース	数学科教育学研究	1・2		2		○			1	1					
	数学科教育学演習	1・2		2			○		1	1					
	数学科授業研究	1・2		2		○			1						
	数学科教材開発研究	1・2		2		○			1	1					
	数学科教材開発演習	1・2		2			○		1	1					
	理科教育学研究	1・2		2		○			1	3					
	理科授業研究	1・2		2		○			1	3					
	理科教材開発研究Ⅰ(物質とエネルギー)	1・2		2		○			3	1					
	理科教材開発研究Ⅱ(自然環境と生物)	1・2		2		○			2	2					

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等配置					備考		
			必修	選択	自由	講義	演習	実習	教授	准教授	講師	助教	助手			
自然科学史	自然科学史	1・2		2		○			3	1						
	小計(10科目)	—	0	20	0				8	5	0	0	0			
	芸術系コース	音楽科授業研究	1・2		2		○			1						
		音楽科授業演習	1・2		2			○		1						
		音楽科教育研究	1・2		2		○				1					
		音楽教育史研究	1・2		2		○				1					
		美術科教育学研究	1・2		2		○									
		美術科授業研究	1・2		2		○			1						
		美術科教材開発研究	1・2		2		○									
		美術科教育研究法演習	1・2		2			○		1						
	小計(8科目)	—	0	16	0				2	1	0	0	0			
	生活・健康系コース	保健体育科教育学研究	1・2		2		○									
		保健体育科教育学演習	1・2		2			○								
		体育授業計画研究	1・2		2		○			1						
		体育授業計画演習	1・2		2			○		1						
		体育教授学研究	1・2		2		○			1						
		体育教授学演習	1・2		2			○		1						
		技術科教育研究	1・2		2		○			1						
		技術科教育演習	1・2		2			○		1						
		教育と情報活用	1・2		2		○									隔年開講
		情報科教育研究 I	1・2		2		○									集中
		情報科教育研究 II	1・2		2		○									隔年開講
		家庭科教育学研究	1・2		2		○			1						
		家庭科教育学演習	1・2		2			○		1						
		家庭科授業・教材開発研究	1・2		2		○			2	1					
小計(14科目)	—	0	28	0				6	1	0	0	0				
国際教育協力コース	国際教育現地理解研究	1・2		2		○										
	国際教育現地理解演習 I	1・2		2			○									
	国際教育現地理解演習 II	1・2		2			○									
	国際教育教材開発研究	1・2		2		○			1	1						
	国際教育教材開発演習 I	1・2		2			○		1	1						
	国際教育教材開発演習 II	1・2		2			○		1	1						
小計(6科目)	—	0	12	0				1	1	0	0	0				
応用実践科目	広領域コア科目															
	学力形成と授業改善	1・2		2		○				1	1					
	子どもの規範意識の形成と授業経営	1・2		2		○				1						
	現代社会と情報・思考・コミュニケーション	1・2		2		○			1	1						
	環境科学と人間教育－地域からの省察－	1・2		2		○										
	グローバル時代の文化、人間そして教育	1・2		2		○										
	教師のための声とからだのことば	1・2		2		○			1	2						
小計(6科目)	—	0	12	0				2	5	1	0	0				
教育実践フィールド研究	教育実践フィールド研究	1・2	4				○		49	44	3	3				
	小計(1科目)	—	4	0	0				49	44	3	3	0			
課題研究	課題研究 I	1	4				○		49	44	3	3				
	課題研究 II	2	2				○		49	44	3	3				
	小計(2科目)	—	6	0	0				49	44	3	3	0			
合計(255科目)		—	10	499	0				49	44	3	3	0			

学位又は称号	修士（教育学）	学位又は学科の分野	教育学・保育学関係
設 置 の 趣 旨 ・ 必 要 性			
I 設置の趣旨・必要性			
1. 社会の要請			
<p>現在、教育環境を取り巻く社会状況や子どもの変化等を背景として、学校教育における課題が複雑・多様化しており、学校現場ではこれらの諸課題等に対応し得る高度な専門性と豊かな人間性及び社会性を備えた実践的指導力のある教員が求められている。</p> <p>従前から本学大学院学校教育研究科の教科・領域教育専攻においては、学習主体者である児童・生徒の学習活動と発達を支援し、児童・生徒の「生きる力」を育むために学習開発の観点から、教科ごとのカリキュラム開発や授業改善等の教育実践力を備えた教員を養成してきた。さらに学校の教育課程の改善等、その時々における教育界の情勢変化を踏まえつつ、教科内容学に関わる基礎的・専門的な研究・教育を常に充実・深化させ、同時に教育実践力の育成を目指したカリキュラム内容の高度化を図ってきた。</p> <p>今般の改組にあたり大学院教育の実質化を図るため、当専攻で養成するモデルを高い実践力をもつ教員の養成に重点を置いた大学院教育を実行することとした。</p>			
2. 養成する教員像			
<p>現職教員学生に対しては、各自が培ってきた教育実践経験を基盤に、教科内容、教科教育に関する専門的知識を応用することで、より高い教育実践力の育成を図る教育を行う。学卒学生に対しては、学部教育で身につけた教員としての確かな資質を基盤に、教科内容、教科教育に関する専門的知識の修得とともに、それを基盤とした教育実践力の育成を図る教育を行う。教員免許を有しない社会人学生等に対しては、教員としての確かな資質の修得を果たした上で、それぞれの多様な社会的経験を基盤に、教科内容、教科教育に関する専門的知識を習得し、その経験と関連づけながら、そういった経験を持ち得ない教員では構想し得ない新たな教育実践力を持った教員を養成する。</p>			
3. 各コースの教育研究目的			
<p>当専攻は、国語・日本語教育等及び英語教育について基礎的・専門的に探究する「言語系コース」を、社会系教科に関し現代の諸課題に対応できる専門性と確かな教育実践力を探究する「社会系コース」を、数理認識・自然認識の本質・構造、その発展過程と課題について基礎的・専門的に探究する「自然系コース」を、芸術表現と芸術鑑賞の本質・構造、及び子どもの発達過程と発達課題について基礎的・専門的に探究する「芸術系コース」を、人間の生活や身体と運動に関わる文化及び科学技術について基礎的・専門的に探究する「生活・健康系コース」を、後述の国際教育協力を支援する「国際協力教育コース」の6コースで構成する。</p>			
4. 国際教育協力コースの新設			
<p>① 新設の理由</p> <p>修士課程の教育体制の整備に伴い、「教科・領域教育専攻」では、新たな特色として「国際教育協力コース」を新設することとした。本コースは、これまで本学がJICA（国際協力機構）事業に参加し培ってきた各種国際教育協力支援事業を基に、これらを更に発展・充実させるため、JICAとの協働により開設するものである。JICA派遣留学生で理数科等の教員を対象とした「外国人教員研修分野」及び主として退職教員を対象に、そのキャリアを活かし専門家として発展途上国等へ派遣し、もって国際教育協力を資することを目的とした「シニア教育協力専門家分野」で構成される。</p>			
<p>② 教員配置と学生定員</p> <p>教員は4人（うち兼任教員1人）を配置し、学生定員は10人である。</p> <p>本コースに対するニーズ調査を行うために、大阪府教育委員会の協力を得て、平成19年4月に大阪府の教員を対象にアンケートを実施した。</p> <p>その結果やJICA関係者等の意見を踏まえ、学生定員は2分野（シニア教育協力専門家分野及び外国人教員研修分野）で10人とした。</p>			
II 教育課程編成の考え方・特色			
1. 教育課程編成の考え方			
<p>教科・領域教育専攻で養成するモデルを専門的職業人としての教員の養成に重点を置いた大学院教育を実行することとし、教育課程等を再編することとした。</p> <p>具体的には、現職教員学生に対しては、各自が培ってきた教育実践経験を基盤に、教科内容、教科教育に関する専門的知識を応用することで、より高い教育実践力の育成を図る教育を行う。</p>			
2. カリキュラムの構造			
<p>専門的知識・技能の修得と、それを基盤とした教育実践力の育成を関連づけた段階的なカリキュラム構造とする。</p> <p>授業科目は、教職共通科目、専門科目（領域等内容科目、領域等方法科目）、応用実践科目（広領域コア科目、教育実践フィールド研究）、課題研究からなる。</p>			
① 教職共通科目			
<p>今日の教育課題に関わって教員として修得することが必要となっている基本的事項について修得させる共通科目として、「学校教育の人間形成的役割」、「現代の諸課題と学校教育」、「子ども理解と生徒指導」及び「子どもの発達支援」の4科目を設定する。</p>			
② 専門科目			
<p>教科・領域等に関する実践力の基盤となる高度な専門性を修得させるために、領域等内容科目、領域等方法科目を設定する。</p>			
③ 応用実践科目（広領域コア科目）			
<p>特定の教科における教育実践力だけでなく、他の教科等の内容・指導方法とも関連づけながら、現代の教育課題に 대응する教育実践を構想、展開するための知識と観念の形成をねらいとする。具体的には、「学力形成と授業改善」、「子どもの規範意識の形成と授業経営」、「現代社会と情報・思考・コミュニケーション」、「環境科学と人間教育—地域からの省察—」、「グローバル時代の文化、人間そして教育」及び「教師のための声とからだことば」の6科目を設定する。</p>			
④ 応用実践科目（教育実践フィールド研究）			
<p>教科・領域等の理論的・専門的知識をもとに、附属学校等と協力しながら授業開発、カリキュラム開発等に取り組む実践研究をカリキュラムの柱とする。そのために、現行の授業科目である「教育実践研究」の実践力を培うという性格をより明確化し、理論的な知識を実際の授業場面等で応用及び検証するための授業科目として位置づける。</p>			
⑤ 課題研究			
<p>上記の①～④で学修した成果を下に、教科・領域等における専門的知識を活かし、各分野で優れた実践を展開できる教員としての高い専門性を確立するために設定し、修士論文の形でまとめる。</p>			

卒業要件及び履修方法	授業期間等	
教科・領域教育専攻の修了要件は、本専攻に2年以上在学し、教職共通科目から4単位以上、専門科目から12単位以上(所属するコースの科目を10単位以上修得)、広領域コア科目から4単位以上、教育実践フィールド研究から4単位、課題研究から6単位の合計30単位以上を修得し、かつ必要な研究指導を受けた上、学位論文の審査及び試験に合格すること。 【以上、国際教育協力コースを除く。】	1 学年の学期区分	2 期
	1 学期の授業期間	15 週
	1 時限の授業時間	90 分
教科・領域教育専攻 国際教育コース シニア教育協力専門家養成分野の修了要件は、本専攻に1年6ヵ月以上在学し、教職共通科目から4単位以上、専門科目から12単位以上(所属するコースの科目を10単位以上修得)、広領域コア科目から4単位以上、教育実践フィールド研究から4単位、課題研究から6単位の合計30単位以上を修得し、かつ必要な研究指導を受けた上、学位論文の審査及び試験に合格すること、又は、演習課題報告書を提出すること。		
教科・領域教育専攻 国際教育コース外国人研修教育分野の修了要件は、本専攻に1年6ヵ月以上在学し、教職共通科目から4単位以上、専門科目から12単位以上(自然系コースの科目を10単位以上修得)、広領域コア科目から4単位以上、教育実践フィールド研究から4単位、課題研究から6単位の合計30単位以上を修得し、かつ必要な研究指導を受けた上、学位論文の審査及び試験に合格すること。		

教 育 課 程 等 の 概 要

(学校教育研究科学校教育専攻)

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等配置					備考	
			必修	選択	自由	講義	演習	実習	教授	准教授	講師	助教	助手		
教職基礎科目	教育課題探究(人間形成基礎研究)	1	2			○			3	2					
	教育課題探究(学校改善の課題)	1	2			○			3	2		1			
	教育課題探究(授業開発研究)	1	2			○			2						
	教育課題探究(生徒指導基礎研究)	1	2			○			1	1					
	教育課題探究(臨床心理学基礎研究)	1	2			○				1	1				
	教育課題探究(幼年発達支援論)	1	2			○			2						
	教育課題探究(現代社会と総合学習)	1	2			○			3	1					
	教育課題探究(特別支援教育)	1	2			○									
	小計(8科目)	—	14	2	0			—	14	6	1	1	0		
教育課題探究B	教育課題探究(国語学・国文学への道)	1		2		○									
	教育課題探究(国語科教育学への道)	1		2		○									
	教育課題探究(日本語教育学への道)	1		2		○									
	教育課題探究(英語科/英語教育基礎論)	1		2		○									
	教育課題探究(社会科教育の基礎論)	1		2		○									
	教育課題探究(数学教育の課題と探究)	1		2		○									
	教育課題探究(理科)	1		2		○									
	教育課題探究(音楽表現とコミュニケーション)	1		2		○									
	教育課題探究(造形教育の基礎論)	1		2		○									
	教育課題探究(運動学習と健康教育)	1		2		○									
	教育課題探究(教育と科学技術)	1		2		○									
	教育課題探究(家庭科-自立と共生の生活)	1		2		○									
小計(12科目)	—	0	24	0			—	0	0	0	0	0			
専門科目	学校教育関係(人間形成コース)	1・2		2		○				1					
	近代教育文化史演習	1・2		2			○			1					
	教育哲学研究	1・2		2		○			1						
	教育哲学演習	1・2		2			○		1						
	教育認知心理学研究	1・2		2		○				1					
	教育認知心理学演習	1・2		2			○			1					
	発達健康心理学研究	1・2		2		○			1						
	発達健康心理学演習	1・2		2			○		1						
	比較教育社会学研究	1・2		2		○			1						
	比較教育社会学演習	1・2		2			○		1						
小計(10科目)	—	0	20	0			—	3	2	0	0	0			
学校教育関係(学校改善コース)	学級経営改善研究	1・2		2		○				1					
	学級学校経営演習Ⅰ	1・2		2			○			1					
	教育組織開発研究	1・2		2		○			1						
	学級学校経営演習Ⅱ	1・2		2			○		1						
	地域教育システム研究	1・2		2		○			1						
	教育システム分析演習Ⅰ	1・2		2			○		1						
	教育政策制度研究	1・2		2		○				1					
	教育システム分析演習Ⅱ	1・2		2			○			1					
	教職研究	1・2		2		○			1						
	教師職能開発演習	1・2		2			○		1						
	教育リーダーシップ研究	1・2		2		○				1					
	学校危機管理研究	1・2		2		○				1					
	学校経営実践演習	1・2	4			○				1					
	学校教育リーダー演習Ⅰ(対人関係演習)	1・2		2		○				1					隔年開講
	学校教育リーダー演習Ⅱ(学校組織開発演習)	1・2		2		○			1						隔年開講
	学校教育リーダー演習Ⅲ(連携構築演習)	1・2		2		○			1						隔年開講
	学校教育リーダー演習Ⅳ(人材育成演習)	1・2		2		○			1						隔年開講
	学校教育リーダー演習Ⅴ(教育課程経営演習)	1・2		2		○			1						隔年開講
	学校教育リーダー演習Ⅵ(教育政策分析演習)	1・2		2		○				1					隔年開講
小計(19科目)	—	4	36	0			—	4	3	0	0	0			

科目区分	授業科目の名称	配当 年次	単位数			授業形態			専任教員等配置					備考		
			必修	選択	自由	講義	演習	実習	教授	准教授	講師	助教	助手			
学校教育関係 (授業開発コース)	教育課程研究	1・2		2		○										集中
	教育内容開発演習	1・2		2			○									集中
	教育評価法開発研究	1・2		2		○			1							
	教育評価法開発演習	1・2		2			○		1							
	授業開発研究	1・2		2		○			1							
	授業分析演習	1・2		2			○		1							
	認知学習科学研究	1・2		2		○			1							
	認知学習科学演習	1・2		2			○		1							
	教育工学研究	1・2		2		○				1						
	授業システム開発演習	1・2		2			○			1						
	教育実践研究方法論	1・2		2		○			3	1						
	思考支援の認知心理学研究	1・2		2		○			1							
	思考支援の認知心理学演習	1・2		2			○		1							
小計(13科目)		—	0	26	0		—	5	1	0	0	0				
学校生徒指導関係 (生徒指導コース)	道徳教育指導論研究	1・2		2		○			1							
	道徳教育指導論演習	1・2		2			○		1							
	生徒指導方法論演習	1・2		2			○			1						
	学校臨床学研究	1・2		2		○			1							
	生徒指導教育相談演習	1・2		2			○			5	1					
小計(5科目)		—	0	10	0		—	1	5	1	0	0				
学校教育関係 (臨床心理士養成コース)	臨床心理コロキアム	1・2		2			○		2	6	1					
	学校臨床心理学研究	1・2		2		○			1							
	心理療法研究	1・2		2		○			1							
	精神医学研究	1・2		2		○			1							
	精神医学文献演習	1・2		2			○		1							
	臨床心理学研究法特論	1・2		2		○			1							
	臨床心理学研究Ⅰ	1・2		2		○				1						
	臨床心理学研究Ⅱ	1・2		2		○				2						
	臨床心理学演習	1・2		2			○		1	3	1					
	臨床心理面接研究Ⅰ	1・2		2		○			1							
	臨床心理面接演習	1・2		2			○		1	6	1					
	学校精神保健学演習	1・2		2			○			1						
	学校精神保健学研究	1・2		2		○				1						
	臨床心理査定演習Ⅰ	1・2		2			○		1	6	1					
	臨床心理査定演習Ⅱ	1・2		2			○			2						
	臨床心理基礎実習	1・2		2				○	2	6	1					
	臨床心理実習	1・2		2				○	2	6	1					
	面接指導基礎実習	1・2		2				○	2	6	1					
	面接指導実習	1・2		2				○	2	6	1					
	臨床心理面接研究Ⅱ	1・2		2		○				1						
	臨床心理学統計法	1・2		2		○										集中
	心理臨床特別研究	1・2		2		○										集中
	社会心理学研究	1・2		2		○										集中
小計(23科目)		—	0	46	0		—	2	6	1	0	0				
学校教育関係 (幼年発達支援コース)	幼年期教育学研究	1・2		2		○			1							
	幼年期教育学演習	1・2		2			○		1							
	幼年期福祉研究	1・2		2		○					1					
	幼年期福祉演習	1・2		2			○				1					
	こころの発達支援研究	1・2		2		○			1							
	こころの発達支援演習	1・2		2			○		1							
	幼年発達心理研究	1・2		2		○				1						
	幼年発達心理演習	1・2		2			○			1						
	幼年発達と幼児教育内容論	1・2		2		○					1					
	幼年発達と幼児教育内容論演習	1・2		2			○				1					
	小計(10科目)		—	0	20	0		—	2	1	2	0	0			

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等配置					備考
			必修	選択	自由	講義	演習	実習	教授	准教授	講師	助教	助手	
学校教育関係 (総合学習開発コース)	総合学習総論	1・2		2		○			1		1			
	現代の子どもと学校教育	1・2		2		○					1			
	現代教育人間論	1・2		2		○			1	1	1			
	総合学習カリキュラム開発特論	1・2		2		○			1					
	総合学習カリキュラム開発演習	1・2		2			○		1					
	文化間教育総論	1・2		2		○			1	1				
	文化間教育演習Ⅰ(基礎研究)	1・2		2			○		1					
	文化間教育演習Ⅱ(地域研究)	1・2		2			○			1				
	文化間教育演習Ⅲ(地域研究)	1・2		2			○		1					
	文化間教育演習Ⅳ(コミュニケーション研究)	1・2		2			○			1				
	文化間教育実践研究	1・2		2		○			1	1				
	情報教育特論Ⅰ(基礎論)	1・2		2		○				1	1			
	情報教育特論Ⅱ(教育情報人間論)	1・2		2		○					1			
	情報教育特論Ⅲ(教材・授業開発論)	1・2		2		○				1				
	情報教育特論Ⅳ(実践論)	1・2		2		○				1	1			
	環境教育特論Ⅰ(基礎)	1・2		2		○			2					
	環境教育特論Ⅱ(教材開発)	1・2		2		○			2					
	環境教育特論Ⅲ(授業開発)	1・2		2		○			2					
	環境教育特論Ⅳ(実践)	1・2		2		○			2					
	現代の諸課題と学校教育	1・2		2		○			1					
小計(20科目)		—	0	40	0		—	4	2	1	0	0		
教育実践研究	教育実践研究(人間形成)	1・2	2				○		2	2				
	教育実践研究(学校改善)	1・2	2				○		3	2		1		
	教育実践研究(授業開発)	1・2	2				○		1	1				
	教育実践研究(生徒指導)	1・2	2				○		1	1				
	教育実践研究(臨床心理:コミュニティ・アプローチ)	1・2	2				○		2	6	1			
	教育実践研究(幼年発達支援)	1・2	2				○			1	2			
	教育実践研究(総合学習)	1・2	2				○		4	2	1			
小計(7科目)		—	14	0	0		—	13	15	4	1	0		
課題研究	課題研究Ⅰ	1	4				○		20	17	4	1		
	課題研究Ⅱ	2	2				○		20	17	4	1		
	小計(2科目)		—	6	0	0		—	20	17	4	1	0	
合計(129科目)			—	38	224	0		—	20	17	4	1	0	
学位又は称号	修士(教育学)		学位又は学科の分野			教育学・保育学関係								

※ 学校教育専攻学校改善コースの学校管理職養成分野に所属する学生に限る。

教 育 課 程 等 の 概 要

(学校教育研究科特別支援教育専攻)

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等配置					備考	
			必修	選択	自由	講義	演習	実習	教授	准教授	講師	助教	助手		
教職基礎科目	教育課題探究(人間形成基礎研究)	1		2		○									
	教育課題探究(学校改善の課題)	1		2		○									
	教育課題探究(授業開発研究)	1		2		○									
	教育課題探究(生徒指導基礎研究)	1		2		○									
	教育課題探究(臨床心理学基礎研究)	1		2		○									
	教育課題探究(幼年発達支援論)	1		2		○									
	教育課題探究(現代社会と総合学習)	1		2		○									
	教育課題探究(特別支援教育)	1	2			○			3	3					
	小計(8科目)	—	2	14	0				3	3	0	0	0		
教育課題探究B	教育課題探究(国語学・国文学への道)	1		2		○									
	教育課題探究(国語科教育学への道)	1		2		○									
	教育課題探究(日本語教育学への道)	1		2		○									
	教育課題探究(英語科/英語教育基礎論)	1		2		○									
	教育課題探究(社会科教育の基礎論)	1		2		○									
	教育課題探究(数学教育の課題と探究)	1		2		○									
	教育課題探究(理科)	1		2		○									
	教育課題探究(音楽表現とコミュニケーション)	1		2		○									
	教育課題探究(造形教育の基礎論)	1		2		○									
	教育課題探究(運動学習と健康教育)	1		2		○									
	教育課題探究(教育と科学技術)	1		2		○									
	教育課題探究(家庭科-自立と共生の生活)	1		2		○									
小計(12科目)	—	0	24	0				0	0	0	0	0			
専門科目	特別支援教育学研究論Ⅰ	1・2		2		○			1						
	特別支援教育学研究論Ⅱ	1・2		2		○				1					
	特別支援教育課程特論演習	1・2		2			○		1						
	特別支援教育指導特論演習	1・2		2			○			1					
	特別支援教育臨床心理学研究論	1・2		2		○								集中	
	特別支援教育臨床支援技法演習	1・2		2			○							集中	
	特別支援教育学習心理学研究論	1・2		2		○			1						
	特別支援教育学習支援演習	1・2		2			○		1						
	発達障害児病理・病態生理学研究	1・2		2		○			1						
	発達障害児支援医学演習	1・2		2			○			1					
	発達障害児神経学演習	1・2		2			○		1						
	発達障害児生理・発達学研究	1・2		2		○				1					
	特別支援教育コーディネーター概論	1・2	2			○				1					※
	社会資源開発運用・連携論	1・2	2			○				1					
	特別支援教育コーディネーター実践論	1・2	2				○			1					
	特別支援教育コーディネーター実地教育	2	4					○		1					
小計(16科目)	—	10	24	0				3	3	0	0	0			
教育実践研究	教育実践研究(特別支援教育)	1・2	2				○		3	3					
	小計(1科目)	—	2	0	0				3	3	0	0	0		
課題研究	課題研究Ⅰ	1	4				○		3	3		1			
	課題研究Ⅱ	2	2				○		3	3		1			
	小計(2科目)	—	6	0	0				3	3	0	1	0		
合計(39科目)		—	20	62	0				3	3	0	1	0		
学位又は称号	修士(教育学)		学位又は学科の分野			教育学・保育学関係									

※ 特別支援教育専攻の特別支援教育コーディネーター養成分野に所属する学生に限る。

教 育 課 程 等 の 概 要

(学校教育研究科教科・領域教育専攻)

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等配置					備考		
			必修	選択	自由	講義	演習	実習	教授	准教授	講師	助教	助手			
教職基礎科目	教育課題探究(人間形成基礎研究)	1		2		○										
	教育課題探究(学校改善の課題)	1		2		○										
	教育課題探究(授業開発研究)	1		2		○										
	教育課題探究(生徒指導基礎研究)	1		2		○										
	教育課題探究(臨床心理学基礎研究)	1		2		○										
	教育課題探究(幼年発達支援論)	1		2		○										
	教育課題探究(現代社会と総合学習)	1		2		○										
	教育課題探究(特別支援教育)	1		2		○										
	小計(8科目)	—	0	16	0	—			0	0	0	0	0			
	教育課題探究B	教育課題探究(国語学・国文学への道)	1	2			○			3		1				
		教育課題探究(国語科教育学への道)	1	2			○			1	2					
		教育課題探究(日本語教育学への道)	1	2			○			1	1					
		教育課題探究(英語科/英語教育基礎論)	1	2			○			2	1					
		教育課題探究(社会科教育の基礎論)	1	2			○			6	5					
教育課題探究(教学教育の課題と探究)		1	2			○			1	1						
教育課題探究(理科)		1	2			○				4						
教育課題探究(音楽表現とコミュニケーション)		1	2			○			1	2						
教育課題探究(造形教育の基礎論)		1	2			○			5	1						
教育課題探究(運動学習と健康教育)		1	2			○			2							
教育課題探究(教育と科学技術)		1	2			○			5	1		1				
教育課題探究(家庭科-自立と共生の生活)		1	2			○			2	1						
小計(12科目)		—	24	0	0	—			29	19	1	1	0			
専攻科目 教科・領域教育関係(教科専門分野・言語系コース)	日本古典語研究	1・2		2		○			1							
	日本古典語演習	1・2		2			○		1							
	現代日本語研究	1・2		2		○					1					
	現代日本語演習	1・2		2			○				1					
	日本文学研究Ⅰ	1・2		2		○			1							
	日本文学演習Ⅰ	1・2		2			○		1							
	日本文学研究Ⅱ	1・2		2		○			1							
	日本文学演習Ⅱ	1・2		2			○		1							
	言語教育基礎論Ⅰ	1・2		2		○			1		1					
	日本語教育学研究	1・2		2		○			1							
	社会言語学研究	1・2		2		○									集中	
	対照言語学研究	1・2		2		○									集中	
	日本語文法研究	1・2		2		○				1						
	日本語教育学演習	1・2		2			○		1						※1	
	社会言語学演習	1・2		2			○								集中	
	言語習得・発達論	1・2		2		○									集中	
	日本語文法演習	1・2		2			○			1						
	日本語音声表現研究	1・2		2		○				1						
	日本語語彙論	1・2		2		○				1						
	日本事情・日本文化	1・2		2		○										
	日本語Ⅰ	1・2		2		○				1						
	日本語Ⅱ	1・2		2		○									※2	
	日本語Ⅲ	1・2		2		○				1						
	日本語Ⅳ	1・2		2		○										
	英語学研究Ⅰ(英文法理論)	1・2		2		○				1						
	英語学研究Ⅱ(言語表現)	1・2		2		○					1					
	学習英文法演習Ⅰ	1・2		2			○					1				
	学習英文法演習Ⅱ	1・2		2			○			1						
	言語教育基礎論Ⅱ	1・2		2		○			1	1	1					
	英米文化研究Ⅰ(文化史)	1・2		2		○										
英米文化研究Ⅱ(現代文化研究)	1・2		2		○			1								

科目 区分	授業科目の名称	配当 年次	単位数			授業形態			専任教員等配置					備考		
			必 修	選 択	自 由	講 義	演 習	実 習	教 授	准 教 授	講 師	助 教	助 手			
	英米文化研究Ⅲ(言語文化研究)	1・2		2		○										
	英米文学応用演習Ⅰ	1・2		2			○		1							
	英米文学応用演習Ⅱ	1・2		2			○									
	アカデミック・ライティングⅠ	1・2		2			○			1						
	アカデミック・ライティングⅡ	1・2		2			○			1						
	パブリック・スピーキング	1・2		2			○			1						
	小学校英語教育演習	1・2		2			○		1							
	小計(38科目)	—	0	76	0				6	3	2	0	0			
教科・領域 教育関係 (教科専門分野・ 社会系コース)	四国遍路と地域文化	1・2		2			○		4	3						
	歴史学研究Ⅰ	1・2		2		○		1								
	歴史学演習Ⅰ	1・2		2			○		1							
	歴史学研究Ⅱ	1・2		2		○				1						
	歴史学演習Ⅱ	1・2		2			○			1						
	歴史学研究Ⅲ	1・2		2		○				1						
	歴史学演習Ⅲ	1・2		2			○			1						
	地理学研究Ⅰ	1・2		2		○		1								
	地理学演習Ⅰ	1・2		2			○		1							
	地理学研究Ⅱ	1・2		2		○		1								
	地理学演習Ⅱ	1・2		2			○		1							
	地図表現学研究	1・2		2		○		1								
	地図表現学演習	1・2		2			○		1							
	地理学実習	1・2		1				○	2							
	法学・政治学研究	1・2		2		○				1						
	法学・政治学演習	1・2		2			○			1						
	社会学研究	1・2		2		○		1								
	社会学演習	1・2		2			○		1							
	経済学研究	1・2		2		○				1						
	経済学演習	1・2		2			○			1						
	哲学・倫理学研究	1・2		2		○		1								
	哲学・倫理学演習	1・2		2			○		1							
	公民系文献研究	1・2		2		○		2	2							
小計(23科目)	—	0	45	0				6	6	0	0	0				
教科・領域 教育関係 (教科専門分野・ 自然系コース)	代数学研究	1・2		2		○			1							
	代数学演習	1・2		2			○		1							
	幾何学研究	1・2		2		○			1							
	幾何学演習	1・2		2			○		1							
	解析学研究	1・2		2		○			1							
	解析学演習	1・2		2			○		1							
	数理学研究	1・2		2		○				1						
	数理学演習	1・2		2			○			1						
	エネルギー・物質と環境特論	1・2		2		○				1						
	電磁気学特論	1・2		2		○			1							
	原子物理学特論	1・2		2		○			1							
	物性物理学特論	1・2		2		○				1						
	有機化学特論	1・2		2		○			1			1				
	物理化学特論	1・2		2		○				1						
	無機化学特論	1・2		2		○			1			1				
	環境化学特論	1・2		2		○			1							
	化学特別実験Ⅰ	1・2		1					1	1						
	化学特別実験Ⅱ	1・2		1					1	1						
	分子生物学特論	1・2		2		○			1							
	細胞生物学特論	1・2		2		○			1	1						
	進化生物学特論	1・2		2		○			1	1						
	生物科学実験Ⅰ	1・2		1					1	1		1				
	生物科学実験Ⅱ	1・2		1					1	1		1				
地球惑星物質学特論	1・2		2		○			1	1							
地球科学特論Ⅰ	1・2		2		○			1	1							
地球科学特論Ⅱ	1・2		2		○			1	1						隔年開講	

科目区分	授業科目の名称	配当 年次	単位数			授業形態			専任教員等配置					備考
			必 修	選 択	自 由	講 義	演 習	実 習	教 授	准 教 授	講 師	助 教	助 手	
	地質学・古生物学特論	1・2		2		○			1	2				
	地学実験法特論	1・2		2		○			1	2				
	小計(28科目)	—	0	52	0				9	8	0	2	0	
教科・ 領域 教育 関係 (教科 専門 分野 ・芸術 系 コース)	声楽発声法	1・2		2			○		1					
	歌唱表現演習	1・2		2			○		2					
	音楽劇総合演習	1・2		2			○		1					
	声楽アンサンブル	1・2		2		○				1				
	ピアノ演奏基礎演習	1・2		2			○		1	1				
	ピアノ演奏法	1・2		2			○		1	1				
	学校教材ピアノ伴奏法	1・2		2			○		1					
	管弦打楽器演奏基礎	1・2		2			○			1				
	管弦打楽器総合演習	1・2		2			○			1				
	室内楽(器楽)	1・2		2			○			2				
	ソルフェージュ研究	1・2		2		○				1				
	指揮法基礎演習	1・2		2			○			1				
	楽曲分析研究	1・2		2		○			1					
	作曲法基礎演習	1・2		2			○		1					
	絵画制作研究	1・2		2		○			1	1				
	油画制作演習	1・2		2			○			1				
	平面造形演習	1・2		2			○		1					
	版画制作演習	1・2		2			○		1					
	彫刻制作研究	1・2		2		○			1					
	塑造制作演習	1・2		2			○		1					
	石彫制作演習	1・2		2			○			1				
	デザイン制作研究	1・2		2		○			1					
	視覚デザイン演習	1・2		2			○		1					
	映像デザイン演習	1・2		2			○			1				
	工芸制作研究	1・2		2		○								
	陶芸制作演習	1・2		2			○							
	総合造形研究	1・2		2		○				2				
	芸術学研究	1・2		2		○				1				
	芸術学演習	1・2		2			○			1				
	小計(29科目)	—	0	58	0				8	8	0	0	0	
教科・ 領域 教育 関係 (教科 専門 分野 ・生活 ・健康 系 コース)	スポーツ人間学研究	1・2		2		○				1				
	スポーツ人間学演習	1・2		2			○			1				
	スポーツ社会学研究	1・2		2		○				1				
	スポーツ社会学演習	1・2		2			○			1				
	学校体育経営研究	1・2		2		○				1				
	学校体育経営演習	1・2		2			○			1				
	体育・スポーツ心理学研究	1・2		2		○			1					
	体育・スポーツ心理学演習	1・2		2			○		1					
	運動学研究	1・2		2		○			1					
	運動学演習	1・2		2			○		1					
	スポーツ・バイオメカニクス研究	1・2		2		○				1				
	スポーツ・バイオメカニクス演習	1・2		2			○			1				
	スポーツ・トレーニング研究	1・2		2		○				1				
	スポーツ・トレーニング演習	1・2		2			○			1				
	スポーツ情報研究	1・2		2		○			1	2				
	スポーツ情報演習	1・2		2			○		1	2				
	学校保健学研究	1・2		2		○			1					
	学校保健学演習	1・2		2			○		1					
	健康科学研究	1・2		2		○			1					
	健康科学演習	1・2		2			○		1					
	運動生理学研究	1・2		2		○			1					
	運動生理学演習	1・2		2			○		1					
情報処理研究	1・2		2		○			1						
コンピュータ科学研究	1・2		2		○			1						
エネルギー工学研究	1・2		2		○			1						
エネルギー工学演習	1・2		2			○		1						

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等配置					備考	
			必修	選択	自由	講義	演習	実習	教授	准教授	講師	助教	助手		
	機械工学研究	1・2		2		○			1						
	機械工学演習	1・2		2			○		1						
	材料及び加工学研究	1・2		2		○									隔年開講
	材料及び加工学演習	1・2		2			○								
	木質材料加工法演習	1・2		2			○					1			
	光工学研究	1・2		2		○			1						隔年開講
	情報科学研究	1・2		2		○				1					
	コンピュータ科学演習	1・2		2			○		1						
	シミュレーション研究	1・2		2		○			1						
	計算流体力学研究	1・2		2		○			1						
	計算流体力学演習	1・2		2			○		1						
	デジタル制御研究	1・2		2		○			1						
	信号情報処理研究	1・2		2		○			1						
	画像情報処理研究	1・2		2		○				1					
	プログラミング演習	1・2		2			○			1					
	情報応用演習	1・2		2			○			1					
	情報技術研究	1・2		2		○			1						
	家族・ジェンダー研究	1・2		2		○			1						
	家族・ジェンダー論演習	1・2		2			○		1						
	生活経営学研究	1・2		2		○			1						
	生活経営学演習	1・2		2			○		1						
	衣生活学研究	1・2		2		○				1					
	衣生活学演習	1・2		2			○			1					
	食生活学研究	1・2		2		○			1	1					
	食生活学演習	1・2		2			○		1	1					
	住生活学研究	1・2		2		○				1					
	住生活学演習	1・2		2			○			1					
	小計(53科目)	—	0	106	0				12	10	0	1	0		
教科・領域教育関係(教科教育分野・言語系コース)	国語科教育学研究	1・2		2		○			1						
	国語科教育学演習	1・2		2			○		1						
	国語科授業研究	1・2		2		○				1					
	国語科授業演習	1・2		2			○			1					
	国語科教材開発研究	1・2		2		○				1					
	国語科教材開発演習	1・2		2			○			1					
	日本語教育法研究	1・2		2		○			1						} ※1
	日本語教育法演習	1・2		2			○		1						
	日本語教育実習	1・2		2				○	1	1					
	英語科教育特論Ⅰ	1・2		2		○			1						
	英語科教育特論Ⅱ	1・2		2		○				1					
	英語科教育特論Ⅲ	1・2		2		○			1						
	英語科教育演習Ⅰ	1・2		2			○		1						
	英語科教育演習Ⅱ	1・2		2			○			1					
	英語科教育演習Ⅲ	1・2		2			○			1					
小計(15科目)	—	0	30	0				4	5	0	0	0			
教科・領域教育関係(教科教育分野・社会系コース)	現代の諸課題と社会認識教育	1・2		2		○			1						
	社会科教育学研究	1・2		2		○				1					
	社会科授業研究	1・2		2		○				1					
	社会科教材開発演習Ⅰ(地理領域)	1・2		2			○			1					
	社会科教材開発演習Ⅱ(歴史領域)	1・2		2			○			1					
	社会科教材開発演習Ⅲ(公民領域)	1・2		2			○			1					
小計(6科目)	—	0	12	0				1	2	0	0	0			

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等配置					備考	
			必修	選択	自由	講義	演習	実習	教授	准教授	講師	助教	助手		
教科・領域教育分野・自然科学系コース	数学科教育学研究	1・2		2		○			1	1					
	数学科教育学演習	1・2		2			○		1	1					
	数学科授業研究	1・2		2		○			1						
	数学科教材開発研究	1・2		2		○			1	1					
	数学科教材開発演習	1・2		2			○		1	1					
	理科教育学研究	1・2		2		○			1	3					
	理科授業研究	1・2		2		○			1	3					
	理科教材開発研究Ⅰ(物質とエネルギー)	1・2		2		○			3	1					
	理科教材開発研究Ⅱ(自然環境と生物)	1・2		2		○			2	2					
	自然科学史	1・2		2		○			3	1					
小計(10科目)		—	0	20	0		—	8	5	0	0	0			
教科・領域教育分野・芸術系コース	音楽科授業研究	1・2		2		○			1						
	音楽科授業演習	1・2		2			○		1						
	音楽科教育研究	1・2		2		○				1					
	音楽教育史研究	1・2		2		○				1					
	美術科教育学研究	1・2		2		○			1						
	美術科授業研究	1・2		2		○			1						
	美術科教材開発研究	1・2		2		○				1					
	美術科教育研究法演習	1・2		2			○		2	1					
	小計(8科目)		—	0	16	0		—	3	2	0	0	0		
教科・領域教育分野・生活・健康系コース	保健体育科教育学研究	1・2		2		○			1						
	保健体育科教育学演習	1・2		2			○		1						
	体育授業計画研究	1・2		2		○			1						
	体育授業計画演習	1・2		2			○		1						
	体育教授学研究	1・2		2		○			1						
	体育教授学演習	1・2		2			○		1						
	技術科教育研究	1・2		2		○			1						
	技術科教育演習	1・2		2			○		1						
	教育と情報活用	1・2		2		○									隔年開講
	情報科教育研究Ⅰ	1・2		2		○									集中
	情報科教育研究Ⅱ	1・2		2		○			1						隔年開講
	家庭科教育学研究	1・2		2		○			1						
	家庭科教育学演習	1・2		2			○		1						
	家庭科授業・教材開発研究	1・2		2		○			2	1					
小計(14科目)		—	0	28	0		—	8	1	0	0	0			
教育実践研究	教育実践研究(国語科)	1・2	2				○		2	3					
	教育実践研究(英語科)	1・2	2				○		1	2					
	教育実践研究(社会科)	1・2	2				○		6	6					
	教育実践研究(数学科)	1・2	2				○		2	2					
	教育実践研究(理科)	1・2	2				○		6	5					
	教育実践研究(音楽科)	1・2	2				○		1	2					
	教育実践研究(美術科)	1・2	2				○		1	5					
	教育実践研究(保健体育科)	1・2	2				○		2	3					
	教育実践研究(教育と科学技術)	1・2	2				○		2						
	教育実践研究(家庭科)	1・2	2				○		3	1					
小計(10科目)		—	20	0	0		—	26	29	0	0	0			
課題研究	課題研究Ⅰ	1	4				○		53	44	2	1			
	課題研究Ⅱ	2	2				○		53	44	2	1			
	小計(2科目)		—	6	0	0		—	53	44	2	1	0		
合計(256科目)			—	50	459	0		—	53	44	2	3	0		
学位又は称号	修士(教育学)	学位又は学科の分野			教育学・保育学関係										

※1 言語系コース(国語)の日本語教育分野の授業科目である。

※2 外国人留学生に限る。ただし、「日本語Ⅰ」、「日本語Ⅱ」、「日本語Ⅲ」、「日本語Ⅳ」は修了要件としての単位には含まない。